МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«МАЛИНСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД «ИВУШКА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТУПИНО МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/142850, Российская Федерация, Московская область, городской округ Ступино, рабочий поселок Малино, улица Победы, владение 8. тел./факс 8(49664) 55-370; e-mail: mdou.ds.ivushka@mail.ru /

**КОНСПЕКТ**

занятия по художественно-эстетическому развитию

в средней группе № 11 «Земляничка»

***«Подарок из Африки»***

 Воспитатель:

 высшей квалификационной категории

 Павлова Ирина Дмитриевна

р. п. Малино

06. 11. 2020 г.

**Конспект организованной образовательной деятельности**

 **по художественно-эстетическому развитию на тему:**

 **«Подарок из Африки»**

**Цель:** Закрепление умения рисовать предметы круглой формы.

 **Образовательные задачи**

Актуализировать знания детей о предметах, имеющих круглую форму.

Расширить знания детей о цветах и оттенках через организацию самостоятельной экспериментальной деятельности.

**Развивающие задачи**

Продолжать развивать внимание, мелкую моторику.

Формировать представление о том, как можно получить оранжевый цвет. Закреплять навыки аккуратного закрашивания.

Закрепить в самостоятельной деятельности умение изображать предмет, создавая отчетливую форму.

**Воспитательные задачи**

Продолжать формировать самостоятельность, стремление добиваться хорошего результата.

Активизировать речь детей (словарь: оранжевый, смешивать)

**Используемые приёмы:**

Наглядные : рассматривание образца, демонстрация выполнения действий, метод прямого показа (сопровождается словесными комментариями), анализ детских работ;

Словесные: игровые методы ( создание игровой ситуации).

Практические: отрабатывание формообразующих движений рукой.

**Материал:** гуашь, ½ альбомного листа, кисти беличьи, палитры, стаканчики с водой, дидактические карточки, апельсины, коробка, желтая и красная краски.

**Предварительная работа:** дидактические игры на закрепление основных цветов, дидактическая игра «Овощи-фрукты», обследование и описание разных фруктов, смешивание красок красной и белой, синей и белой, пальчиковые игры.

**Содержание образовательной деятельности**

**Ход занятия**.

1. **Организационная часть**.

 *Дети становятся в круг и приветствуют друг друга.*
Воспитатель:

Собрались все дети в круг

Я твой друг, и ты мой друг

Дружно за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Давайте пожелаем друг другу доброго утра!

С добрым утром, глазки! Вы проснулись? (Да)

С добрым утром, ушки! Вы проснулись? (Да)

С добрым утром, ручки! Вы проснулись? (Да)

С добрым утром, ножки! Вы проснулись? (Да)

 *( выполняют действия по тексту).*

Глазки смотрят, ушки слушают, ручки хлопают, ножки топают.

Ура, мы проснулись!

*Дети вместе с воспитателем обнаруживают посылку.*
Воспитатель:

Ребята, посмотрите, посылка! Откуда она? Это подарок для ребят из группы «Земляничка» прислали зверята из далекой Африки. Хотите посмотреть, что внутри? *(ответы детей).*
*Воспитатель открывает коробку, достает мешочек с круглым предметом.*

Интересно, что это такое? Чтобы понять, это, давайте определим сначала форму предмета. *Дети на ощупь определяют форму предмета в мешочке.*

Предмет круглой формы. Давайте попробуем отгадать, что это.

*Воспитатель читает стихотворение и демонстрирует предметные картинки.*

Может быть в мешочке мячик? (да)

Может быть в мешочке зайчик? (нет)

Может яблочко в мешочке? (да)

Может там лягушка с кочки? (нет)

Может там лежит клубок? (да)

Может это колобок? (да)

Может там лежит подушка? (нет)

Может дедушкина кружка? (нет)

Может спелый помидор? (да)

Нам пора закончить спор.
- Как трудно отгадать, что лежит в мешочке!

Может мы сможем догадаться по запаху?

- Чем пахнет мешочек? (апельсином)
- Проверим. *Воспитатель достает апельсин из мешочка.*
Вот он спелый, налитой,
Весь в обертке золотой,
Не с конфетной фабрики,
А из далекой Африки.

Как приятно пахнет апельсин! Почувствуйте запах.

**Дыхательное упражнение «Как пахнет!»**

*Воспитатель даёт каждому ребёнку понюхать апельсин. Дети делают вдох и на выдохе говорят «Как пахнет!»*

**2. Постановка учебной и игровой задач.**

- Апельсин – замечательный и вкусный подарок.

 А что это фрукт или овощ? (*фрукт*). А раз это фрукт, значит, он растет где? (*на дереве*). Дерево, на котором растут апельсины, называется также – апельсин (*показать картинку дерева*) и растёт оно в жарких странах. Родина апельсина - Китай. Апельсин относится к семейству цитрусовых. А вы знаете, что такое семейство цитрусовых? Семейство от слова семья. А какие вы знаете ещё фрукты похожие на апельсин? (мандарин, лимон, грейпфрут, помело ),(*Рассматривают фрукты*). Все фрукты этого семейства обладают прекрасным кисло- сладким вкусом, и в них много витаминов. Апельсин у нас один, а нас много. Что же нам делать всем хватило?
(*ответы детей - поделить*) .
 **3.Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин»**Мы делили апельсин (сжать пальцы правой руки в кулак)
Много нас, ( распрямить пальцы)
А он один, (сжать пальцы в кулак)
Эта долька для ежа, (отогнуть мизинец)
Эта долька для чижа, (отогнуть безымянный палец)
Эта долька для утят, (отогнуть средний палец)
Эта долька для котят, (отогнуть указательный палец)
Эта долька для бобра, (отогнуть большой палец)
А для волка кожура! (расслабить кисть руки)
Я сердит, на вас беда (показывают пасть волка)
Разбегайтесь, кто куда! (спрятать руки за спину).

**3. Руководство выполнением задания.**

Воспитатель: Ребята, а вы любите апельсины? А почему? *(Они сочные, полезные, вкусные, бывают сладкие, кислые)*. А давайте нарисуем апельсины для наших гостей.

*Воспитатель предлагает детям пройти на стульчики и, собираясь начать рисование, спрашивает:*

-Ребята, напомните какой формы апельсин?

 Дети: Круглой.

-Какого цвета апельсин?

Дети: Оранжевого.

Воспитатель: А у нас на палитре нет такой краски, как вы думаете, как можно получить оранжевую краску? (*Смешать желтую и красную краски*). Попробуем смешать эти два цвета.

*(Смешиваем краски).* Мы с вами получили краску оранжевого цвета. А теперь мы сможем нарисовать спелый яркий и апельсин.

*Воспитатель обращается к прошлому опыту детей и уточняет способ рисования предметов округлой формы, технику рисования гуашевыми красками, приглашает 1-2 детей показать на доске.*

-Ребята, давайте вспомним, как мы рисуем круглые предметы. Возьмём кисточку и в воздухе круговыми движениями показываем, как будем рисовать круглый апельсин – от центра двигаемся к краям.

Приступаем к рисованию. Не забываем, сначала намочить кисть в воде, затем набираем краску на кончик ворса; ставим кисточку в центр листа бумаги и круговыми движениями увеличиваем круг. Как закончили рисование, промываем кисть. После промывания кисточки, прижимаем её к салфетке, чтобы лишняя вода осталась на ней.
 **4. Самостоятельная работа детей.** **Индивидуальная помощь.**
 **5. Рефлексия**
**Рассматривание рисунков.**

- Вот какие красивые апельсины мы нарисовали! Оранжевые, яркие, сочные, круглые.

Ребята, а теперь подумайте, всё ли у вас получилось сегодня на нашем занятии, понравятся ваши подарки гостям? Выберите смайлик, который соответствует вашему настроению и положите на поднос. А как вы справились с заданием, мы обсудим попозже, когда работы подсохнут.
Ребята, а теперь вас ждёт сюрприз.

*Дети становятся в круг.*
**6.Физминутка «Оранжевый апельсин».**

Оранжевый апельсин                *идут в хороводе*

На веточке висит,

На девочек и мальчиков

С веточки глядит,                      *останавливаются, показывают друг на друга, «глядят»*

Кто его достанет,                       *руки поднимают над головой*

Кто его сорвет,                           *хлопая над головой*

Тот сладенькую дольку

К себе положит в рот.

Раз, два, три,                              *Хлопают 3 раза в ладоши*

- А мы сейчас мы помоем руки и будем угощаться апельсинами, которые получили в подарок от зверят из Африки!